

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

Законные представители учащихся 4-х классов
I четверть

Теплякова Юлия Дмитриевна
Педагог-психолог
ГУО «Средняя школа №2
им. Е. А. Трапезниковой г. Новополоцка»

Цель: познакомить родителей с особенностями возраста ребенка

Задачи:

- разработать наглядный материал по заданной теме;
- показать родителям необходимость индивидуального подхода в обучении и воспитании детей;
- рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника;
- дать рекомендации по выработке стиля поведения и общения взрослого с ребенком.

Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов

Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет их обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков.

Какие же общие умения важны для успешного обучения?

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- свяно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выражать свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работы.

Рекомендации родителям учеников 4-ых классов

1. Прежде всего, продолжите работу по формированию навыка осмысленного осуществления ребёнком всех своих действий.

2. Важно продолжить воспитание навыков проявления воли, терпения, самоконтроля в общении с родителями, друзьями при выполнении различной домашней работы.

3. Старайтесь спокойно и аргументировано объяснить важность их выполнения для обеспечения физического психического здоровья окружающих, его самого, а также установления доброжелательных отношений с людьми.

4. Продолжайте укреплять навык ежедневного чтения художественной, а также научно-популярной литературы, объёмом текста до 15 – 20 страниц с пересказом прочитанного и совместным обсуждением.

5. Спокойно и аргументировано предъявляйте свои требования, не отступая от них ни на шаг. Тогда обязательно будет достигнут желаемый результат в развитии сознания и поведения вашего ребёнка.



ЛЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМИКЛАССНИКОВ»

Законные представители учащихся 7-х классов

I четверть

Теплякова Юлия Дмитриевна

Педагог-психолог

ГУО «Средняя школа №2

им. Е. А. Трапезниковой г. Новополоцка»

Цель: познакомить родителей с физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, осмысленный подход родителей к воспитанию своих детей; достижение позитивных перемен в деле воспитания подрастающего поколения; оказание помощи родителям в общении с подростком

Задачи:

- побудить родителей задуматься об эмоционально-психологическом состоянии подростка;
- научить родителей приемам конструктивного общения с детьми; найти пути преодоления подросткового кризиса;
- выработать новую тактику поведения по отношению к подросткам; предупредить конфликтные ситуации в семье и в школе.

Ход лекционного занятия

1. Вступительное слово

Седьмой класс – это время полового созревания и ускорения физического развития. Этот период - время больших возможностей и больших опасностей. Ребенок как бы заново знакомится с собой, что во многом связано с происходящими физическими изменениями, ощущениями собственных новых возможностей.

В седьмом классе возникают первые влечения (часто неосознанные), новые переживания, потребности и интересы. Возникает желание любить и быть любимым, появляется особый новый интерес к этой сфере человеческих отношений.

Наиболее частыми в этот возрастной период являются жалобы родителей на чрезмерное внимание подростков к своей внешности. Нередко именно поведение взрослых, их нежелание понимать закономерность происходящего с их детьми рождает глубокие, серьезные переживания у подростков, создает основу для их конфликтов со взрослыми.

Анкета для родителей (приложение 1).

Анкета дополнит представление участников собрания о себе как о родителе, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Проблема внешности – одна из самых важных и болезненных для подростка. И чаще всего он своей внешностью недоволен. Подлинные или мнимые недостатки внешности – неуклюжесть, избыточный вес, слишком короткий или слишком длинный рост, прыщи и т.п. – все это основания для очень тяжелых переживаний подростков. Особенно тяжелы они потому, что им кажется, что так будет всегда – эти недостатки будут сопровождать их теперь всю жизнь.

Внешность – чрезвычайно значимая часть Я – всегда открыта для оценки со стороны окружающих, и подросток постоянно ждет с их стороны отрицательной оценки. С этим связана особая подростковая застенчивость. Сравнение себя с другими – это основной механизм развития самооценки подростка, и в этот период он особенно значим и силен.

Сильные отклонения в физическом развитии от бытующего среди подростков «стандарта» относятся к факторам риска. Такие подростки, подвержены неблагоприятным влияниям у них чаще формируется негативная самооценка, негативная Я-концепция, отмечается большая зависимость от окружения – в формах подчинения ему или бунта против него.

Главная задача взрослых в этот период – сделать так, чтобы подросток понимал, что с ним происходит, и осознанно решал встающие перед ним проблемы. В этом возрасте важно укрепить у ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, развить представление о себе, помочь ему улучшить отношения со сверстниками своего и противоположного пола.

Каковы же основные особенности данного возраста?

Важнейшим содержанием психического развития подростков является развитие самосознания (интерес к собственной личности, выявление своих возможностей и их оценка). Центральным новообразованием этого возраста является возникновение чувства взрослости. Происходит сознательное усвоение ценностей и норм поведения.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности: появляется способность к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений, формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения развивается способность к абстрактному мышлению, интенсивное развитие произвольной памяти.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность (у ребёнка появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе).

В этом возрасте подросток весьма подражателен, что может привести его к ошибочным и даже к аморальным представлениям и поступкам.

Если хотите, чтобы подростковый возраст прошел без осложнений, следует **соблюдать следующие требования:**

- У подростка очень хрупкий организм, он может часто болеть, у него обостряются хронические заболевания. Надо помочь организму

справиться с перестройкой. Для этого строго следите за соблюдением режима дня. Не позволяйте злоупотреблять острой пищей, пить много кофе, есть много шоколада (это крайне вредно для подростка).

- Подростки много времени проводят в праздности: часами болтают по телефону, смотрят телевизор, круглосуточно слушают громкую музыку. Научите ребенка дорожить своим временем. Норма просмотра телепередач в этом возрасте 60 минут в день, а для возбудимых детей и того меньше.

- Самое важное для ребенка – общение. Разговаривайте с ним каждый день, обсуждайте, что интересного произошло в течение дня. Не выпытывайте у него информацию, лучше организуйте диалог, расскажите о своих проблемах, таким образом, подавая ребенку пример самораскрытия. Чаще обсуждайте с ним разные вопросы семейной жизни.

- Старайтесь не ругать подростка в случае неудачи. Помогите ему разобраться в причинах случившегося.

- Чаще хвалите ребенка и проявляйте любовь, не забывайте о тактильном контакте (обнимайте, целуйте).

- Учитывая, что главное новообразование возраста – чувство взрослости, расширяя обязанности подростка, не забывайте расширять его права.

- Приучайте подростка к систематическому труду. У него обязательно должны быть обязанности по дому.

- Создайте дома обстановку нетерпимости к курению и употреблению алкоголя, тогда и у ребенка не появятся подобные вредные привычки.

- Обязательно организуйте систематические занятия спортом. Следите за тем, чтобы ребенок посещал уроки физкультуры, помогите ему выбрать спортивную секцию.

В случае появления у ребенка необычной манеры поведения проанализируйте причины ее появления, при необходимости обратитесь к психологу.

Что происходит в период полового созревания?

Половое созревание - это период перехода от состояния физической незрелости к полному оформлению взрослого организма.

Начинается интенсивное развитие вторичных половых признаков. Период полового созревания длится в среднем около трех лет, от 13 до 15 лет.

Далеко не все изменения, происходящие в период полового созревания, приятны. Обычно в это время подростки начинают придавать большое значение своему внешнему виду. Слишком критическая самооценка вызывает повышенную стыдливость и неуверенность в себе, а иногда даже приводит к депрессии. Появляются трудности в общении с ровесниками.

Период полового созревания проходит у всех по-разному, и это необходимо знать, как подросткам, так и родителям. Различия проявляются в

том, что некоторые подростки опережают в развитии своих ровесников, чем нередко вызывают их насмешки, иногда довольно жестокие.

В период полового созревания подростки, как правило, ведут себя как дети. Иногда родителям непонятны переживаемые ими страхи. Подростку особенно необходимы внимание и поддержка со стороны взрослых, которые должны рассказать ему о происходящих в его организме физических и психических изменениях. В этом случае у подростка период полового созревания пройдет без потрясений.

Остановимся подробнее на основных задачах развития в этот период:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие интереса к себе как к личности, формирование первых навыков самоанализа;
- развитие чувства взрослости;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и способов их взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием.

Возможные нарушения в развитии личности в подростковом возрасте

"Аффект неадекватности" – искажение самооценки, при котором человек видит только свои успехи, неудачи не замечаются и не анализируются. "Дефицит успеха" - ребенок считает успех случайным, не верит в свои силы. "Задержка развития интеллекта", но возможен "эффект внезапного пробуждения интеллекта" – резко и быстро сформировавшаяся мотивация учения.

Подведение итогов: В качестве решения беседы я предлагаю Вам памятки для родителей. Желаю Вам успехов и благополучия в Ваших семьях!

Памятка для родителей

Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребёнка.

Старайтесь говорить со своим ребёнком открыто и откровенно на самые деликатные темы.

Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.

Постарайтесь делать так, чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто грязное и постыдное. От этого во многом зависит их физиологическое взросление.

В период полового созревания мальчикам важна поддержка и одобрение со стороны мам, а девочкам - со стороны пап. 6.Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.

Старайтесь защитить своего ребёнка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.

Памятка

«Какие способы общения помогают разрешить конфликт»

Покажите ваши огорчения по поводу возникших противоречий;

Используйте «активное слушание»;

Предлагайте ряд решений конфликта, подчёркивайте вашу заинтересованность в решении, выгодном обеим сторонам;

Не высказывайте никаких негативных оценочных суждений; ведите разговор с чувством собственного достоинства, будьте спокойны и уверены в себе;

Не торопитесь: доброжелательный диалог обеспечит вам выгодное разрешение конфликта.

Список использованных источников:

1. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти / А. А. Реан. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.

2. Шнейдер, Л. Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога / Л. Б. Шнейдер – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ЧеРо, 2003.

4. Моргулец, Г. Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011.

5. Новикова, Г. В. Принципы и правила взаимодействия педагога с семьей ученика / Г. В. Новикова // Справочник педагога-психолога – М. : МЦФЭР Ресурсы образования, 2011. – № 1.

Список рекомендуемой литературы:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2016. – 304 с.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2020. – 304 с.

3. Млодик, Ирина. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему / Ирина Млодик. (Родительская библиотека). – М. : Генезис, 2009. – 3-е изд. – 232 с.

4. Маршалл, Марвин. Воспитание без стресса / Марвин Маршалл. – М. : Эксмо, 2013. – 384 с.

Это важно знать! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rcpp.by/article/eto-vazhno-znat>. – Дата доступа: 16.03.2022.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Адекватно ли реагирует ребёнок на Ваши замечания по поводу учёбы и поведения?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 - В) Чаще всего агрессивно
2. Нужен ли Вам совет, как положительно влиять на ребёнка в период его переходного возраста?
 - А) Да, он необходим
 - Б) Нет.
3. Какой вопрос Вы задаёте ребёнку, когда он возвращается из школы?
 - А) Ты ничего не натворил в школе?
 - Б) Какие оценки ты получил сегодня?
 - В) Что было интересного в школе?
4. Считаете ли Вы, что агрессивные нотки в голосе весьма важны при воспитании ребёнка?
 - А) Нет, это вредит отношениям.
 - Б) Да, это единственный способ взаимодействия с моим ребёнком.
 - В) Иногда приходится повышать голос на ребёнка